



Liceo "Gian Vincenzo Gravina"
Scienze Umane – Economico Sociale - Linguistico – Musicale – Coreutico

QUESTIONARIO INFORMATIVO PRIMO INCONTRO DOCENTE DÌ SOSTEGNO

DATI

COGNOME E NOME ALUNNO/A: _____

DATA DI NASCITA ALUNNO/A: _____

CLASSE/SEZIONE (nuovo inserimento): _____

DIAGNOSI CLINICA: _____

INDICAZIONE DI PARTICOLARE GRAVITA' (dove presente nei documenti ASL): SI NO

INFORMAZIONI SULLA SCOLARITÀ PRECEDENTE

A cura del docente di sostegno dell'ordine di scuola precedente

Scuola di provenienza	
Frequenza	<input type="checkbox"/> DISCONTINUA <input type="checkbox"/> REGOLARE
Tipo di programmazione	<input type="checkbox"/> curricolare <input type="checkbox"/> differenziata <input type="checkbox"/> semplificata o per obiettivi minimi
Personale scolastico coinvolto (docente di sostegno, assistenti educatori, OSS, ecc)	
Informazioni sulla scolarità precedente Breve descrizione di come sono state utilizzate le ore di sostegno (lavoro individualizzato, in piccolo gruppo, in classe, fuori dalla classe, ecc.); quali sono le discipline/attività preferite e quali affronta con difficoltà; ecc	

<p>Motivazione alle attività scolastiche</p>	<p><input type="checkbox"/> è motivato/a <input type="checkbox"/> è abbastanza motivato/a <input type="checkbox"/> è poco motivato/a <input type="checkbox"/> non è motivato <input type="checkbox"/> altro:</p>
<p>Collaborazione</p>	<p><input type="checkbox"/> collabora attivamente alle proposte in base alle proprie potenzialità <input type="checkbox"/> collabora abbastanza attivamente <input type="checkbox"/> collabora solo se stimolato/a <input type="checkbox"/> è poco collaborativo/a <input type="checkbox"/> non collabora <input type="checkbox"/> altro:</p>
<p>Organizzazione e pianificazione del lavoro</p>	<p><input type="checkbox"/> possiede gli strumenti per affrontare problemi <ul style="list-style-type: none"> ○ concreti ○ operativi/manuali ○ astratti <input type="checkbox"/> deve essere spronato ad utilizzare gli strumenti che possiede per risolvere problemi <input type="checkbox"/> sfrutta le sue potenzialità <input type="checkbox"/> chiede aiuto <ul style="list-style-type: none"> ○ agli adulti ○ ai compagni <input type="checkbox"/> altro:</p>
<p>Partecipazione</p>	<p><input type="checkbox"/> partecipa alle attività in base alle proprie potenzialità <input type="checkbox"/> interviene rispettando il proprio turno <input type="checkbox"/> interviene in maniera pertinente <input type="checkbox"/> altro:</p>
<p>Impegno</p>	<p><input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> abbastanza costante <input type="checkbox"/> poco costante <input type="checkbox"/> per niente costante <input type="checkbox"/> selettivo <input type="checkbox"/> altro:</p>
<p>Comportamento scolastico</p>	<p><input type="checkbox"/> è flessibile ai cambiamenti <input type="checkbox"/> si pone in posizione di ascolto e disponibilità <input type="checkbox"/> mantiene un atteggiamento adeguato al contesto <input type="checkbox"/> manifesta un adeguato senso delle responsabilità <input type="checkbox"/> porta a termine un impegno preso/assegnato <input type="checkbox"/> rispetta le regole scolastiche <input type="checkbox"/> altro:</p>
<p>Obiettivi raggiunti</p>	

Potenzialità (punti di forza)	
Problematiche rilevate (punti di debolezza)	
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> nulla <input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> ipervalutazione <input type="checkbox"/> altro:
Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità	<input type="checkbox"/> nulla <input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> ipervalutazione <input type="checkbox"/> altro: