



Liceo "Gian Vincenzo Gravina"  
Scienze Umane – Economico Sociale - Linguistico – Musicale – Coreutico

## OSSERVAZIONE SISTEMATICA

### Griglia per l'individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

AREA COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE	SI	NO	QUALCHE VOLTA
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche			
Viene escluso dai compagni dalle attività ricreative			
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche			
Tende ad autoescludersi dalle attività ricreative			
Si fa distrarre facilmente dai compagni			
Si relaziona solo con un piccolo numero di persone			
Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni			
Ricorre ad offese gravi, minacce ed aggressioni fisiche nei confronti dei compagni			
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrarre i compagni, interrompe, ecc.)			
Fa domande non pertinenti all'insegnante			
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante			
Assume atteggiamenti di sfida con i coetanei			
Attiva frequenti comportamenti di sfida nei confronti dell'insegnante			
Assume atteggiamenti di disturbo nei momenti non strutturati di lezione (cambio dell'ora, ricreazione, entrata e uscita da scuola)			
Manifesta instabilità psico-motoria (difficoltà a stare fermo nel proprio banco, eccesso nel movimento, richieste reiterate di uscire dalla classe ecc)			
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole			
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche			
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)			
Non porta a termine le consegne che gli vengono proposte in classe			
Non svolge regolarmente i compiti a casa			
Non rispetta il turno di parola nelle discussioni collettive			

Non sa controllare i propri interventi verbali usando un registro adeguato alle situazioni			
Non sa controllare le proprie manifestazioni emotive			
Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici			
Non frequenta con regolarità la scuola			
<b>AREA EMOTIVO-MOTIVAZIONALE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>QUALCHE VOLTA</b>
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità			
Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione			
Mostra reazioni scarse o eccessive di fronte ad una situazione (per esempio si abbatte eccessivamente a causa di un insuccesso scolastico, ...)			
Mostra una eccessiva preoccupazione durante le verifiche e nelle interrogazioni			
Risponde precipitosamente prima che sia terminata la domanda			
<b>AREA SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE-LINGUISTICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>QUALCHE VOLTA</b>
La famiglia non sostiene l'impegno e la motivazione dell'alunno nei compiti a casa			
La famiglia ha difficoltà a seguire i figli nell'organizzazione scolastica			
Vive in un contesto familiare problematico (separazione, disaccordi coniugali, delinquenza, ...)			
Il suo percorso è seguito dai servizi sociali e dal Tribunale dei Minori			
Vive in una casa famiglia			
È affidato ad altre figure parentali			<b>QUALI?</b> .....
Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato			
Il territorio in cui vive è carente di servizi (collegamenti con pullman, ecc)			
Il territorio non ha luoghi di incontro e di accoglienza			
Proviene da un altro Paese			<b>QUALE?</b> .....
Si esprime prevalentemente in dialetto			
Si assenta frequentemente dalla scuola per problemi di salute			
<b>AREA COGNITIVA – AREA LINGUISTICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>QUALCHE VOLTA</b>
Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali orali			
Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso ( difficoltà nel riassumere gli argomenti)			
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni			
Ha scarse capacità di concentrazione prolungata			
Mostra facile affaticabilità e lentezza			
Ha una competenza lessicale ridotta			
Manifesta difficoltà nella comprensione di testi scritti			

Ha difficoltà nell'ideazione e nella stesura di un testo scritto (poco sviluppato, limitato a poche frasi)			
Riferisce un argomento di studio con un registro linguistico non adeguato			
Riferisce oralmente su un argomento di studio servendosi di materiale di supporto (cartine, grafici, tabelle, schemi, mappe, ...)			
Legge lentamente con frequenti pause ed errori			
Produce testi scorretti dal punto di vista morfo-sintattico e/o grammaticale			
Manifesta difficoltà di memorizzazione (formule, regole, sequenze e procedure, termini specifici ...)			
<b>AREA NON VERBALE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>QUALCHE VOLTA</b>
Ha difficoltà nell'elaborazione di informazioni visive e spaziali			
Ha difficoltà nell'acquisizione delle abilità matematiche			
Ha difficoltà nel disegno			
Ha difficoltà a comprendere comandi che implicano relazioni spaziali			
Ha difficoltà a leggere mappe per orientarsi in uno spazio geografico			
Ha difficoltà di pianificazione ed esecuzione di azioni semplici (gesti coordinati e diretti ad un determinato fine)			
Ha goffagini con scadenti prestazioni sportive			

**LEGENDA**

**SI** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**NO** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**QUALCHE VOLTA** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi o occasionali da approfondire attraverso ulteriore periodo di osservazione.*

Crotone, li \_\_\_\_\_

I Docenti del Consiglio di classe

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____