



Liceo "Gian Vincenzo Gravina"

Scienze umane - Linguistico - Economico sociale - Musicale - Coreutico

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)

Anno Scolastico 2019-2020

Alunno/a (iniziali)_____

DATI IDENTIFICATIVI ALUNNO/A

Cognome e nome _____

Luogo e data di nascita _____

Residenza _____

Indirizzo di studi _____ Classe e Sezione _____ Sede _____

ANAMNESI

Diagnosi _____

Codici ICD10/ICD9 _____

Certificazione L. 104/92 art. 3 co. _____

Eventuali Protesi/Ausili _____

CONTESTO FAMILIARE

Breve descrizione funzionale al PEI: organizzazione della famiglia, ruolo dei componenti, rapporti con la scuola, persone di riferimento, ecc...)

INTERVENTI RIABILITATIVI ED EDUCATIVI

Indicare i servizi che hanno in carico l'alunno, la tipologia di intervento specificando quando realizzati (precedenti, in atto, previsti), le modalità di attuazione, gli obiettivi, i tempi (scolastico/extrascolastico)...

INDICAZIONI UTILI PER LA SCUOLA

Inserire informazioni utili quali: assunzione di farmaci, situazioni di eventuali crisi, eventuali strategie elaborate per le emergenze e figure di riferimento a cui rivolgersi (familiari/scolastiche/sanitarie)

PERCORSO SCOLASTICO

Dati relativi alla precedente scolarizzazione: scuola di provenienza, classe/sezione, tipo di frequenza (regolare/irregolare)

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE

Indicare le risorse utilizzate per l'intervento individualizzato, i compiti e le modalità (chi, fa, che cosa)

OPERATORE	COGNOME/NOME	AZIONI	ORE SETT.
Docente/i di sostegno			
Assistente educatore			
Collaboratore scolastico			
Altro			

CONTESTO SCOLASTICO

Breve descrizione del gruppo classe (numero di alunni, presenza di alunni con bisogni educativi speciali, dinamiche relazionali, clima, disponibilità, capacità empatiche, difficoltà) e degli altri elementi ritenuti rilevanti ai fini della progettazione.

ORARIO SETTIMANALE DELLA CLASSE

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

ORARIO SETTIMANALE DELL'ALUNNO/A*

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Note (eventuale variazione/riduzione dell'orario motivata):

*

LEGENDA:

presenza insegnante specializzato: **S** - presenza educatore: **E** - compresenza: **C**

contesto: **O** attività svolta in classe

Ø piccolo gruppo e/o lavoro individualizzato

N.B. Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art.622 C.P.).

SITUAZIONE DI PARTENZA

Breve descrizione dell'alunno (dati principali emersi dal Profilo descrittivo di funzionamento: punti di forza e di debolezza, barriere e/o facilitatori)

PARTECIPAZIONE SOCIALE

Riportare informazioni relative agli interessi e alle attività extrascolastiche desunte dal colloquio con la famiglia e lo studente

INTERVENTO DIDATTICO/EDUCATIVO

TIPOLOGIA PERCORSO DI APPRENDIMENTO

Per l'alunno/a viene predisposta:

- Programmazione **differenziata**, con obiettivi formativi e di apprendimento non riconducibili ai programmi ministeriali (O.M. n.90 del 21/05/01 art. 15, co. 4 e 5)
- Programmazione **curricolare per obiettivi minimi** con obiettivi minimi raggiungibili dall'allievo e comunque conformi al programma ministeriale (O.M. n. 90 del 21/05/01 art.15, comma 3)
- Programmazione **curricolare** con obiettivi aderenti al programma ministeriale (O.M. n. 90 del 21/05/01 art.15, comma 3)

Note _____

OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

(Gli obiettivi relativi alle aree di seguito riportate fanno riferimento all'ICF dell'OMS e al sottostante quadro normativo)

Tipologia scuola	Classe di frequenza	Componenti del PEI	Riferimento normativo
LICEI	Prima e Seconda	Competenze Obbligo di istruzione Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	DM 139/2007 Allegato A al DPR 89/2010 Indicazioni Nazionali per i Licei nelle parti "Obiettivi specifici di apprendimento" per il primo biennio
	Terza, Quarta e Quinta	Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali	Allegato A al DPR 89/2010 Indicazioni Nazionali per i Licei nelle parti "Obiettivi specifici di apprendimento" per il secondo biennio e quinto anno

AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

(Area ICF di riferimento: Funzioni mentali, Apprendimento e applicazione delle conoscenze, Compiti e richieste generali)

Competenze/Abilità	Conoscenze/Contenuti	Verifiche <i>(strumenti di verifica, modalità di somministrazione, tempi)</i>

Attività

(declinare le attività, es. 1,2 o a,b, previste per ciascuna competenza/abilità)

AREA DELLA COMUNICAZIONE

(Area ICF di riferimento: Apprendimento e applicazione delle conoscenze, Comunicazione)

Competenze/Abilità	Conoscenze/Contenuti	Verifiche <i>(strumenti di verifica, modalità di somministrazione, tempi)</i>

Attività

(declinare le attività, es. 1,2 o a,b, previste per ciascuna competenza/abilità)

AREA MOTORIO PRASSICA

(Area ICF di riferimento: Mobilità)

Competenze/Abilità	Conoscenze/Contenuti	Verifiche <i>(strumenti di verifica, modalità di somministrazione, tempi)</i>

Attività

(declinare le attività, es. 1,2 o a,b, previste per ciascuna competenza/abilità)

AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE

(Area ICF di riferimento: Cura della persona, Vita domestica)

Competenze/Abilità	Conoscenze/Contenuti	Verifiche <i>(strumenti di verifica, modalità di somministrazione, tempi)</i>

Attività

(declinare le attività, es. 1,2 o a,b, previste per ciascuna competenza/abilità)

AREA RELAZIONALE E DI VITA PRINCIPALE (Autonomia sociale)

(Area ICF di riferimento: Interazioni e relazioni personali, Area di vita principali, Vita sociale, civile e di comunità)

Competenze/Abilità	Conoscenze/Contenuti	Verifiche <i>(strumenti di verifica, modalità di somministrazione, tempi)</i>
Attività <i>(declinare le attività, es. 1,2 o a,b, previste per ciascuna competenza/abilità)</i>		

AREA DIDATTICO DISCIPLINARE

(Le discipline oggetto del principale intervento sono raggruppate negli specifici Assi culturali)

Asse dei linguaggi

Disciplina:			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Verifiche <i>(strumenti di verifica, modalità di somministrazione, tempi)</i>
Disciplina:			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Verifiche <i>(strumenti di verifica, modalità di somministrazione, tempi)</i>

Asse matematico			
Disciplina:			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Verifiche <i>(strumenti di verifica, modalità di somministrazione, tempi)</i>
Disciplina:			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Verifiche <i>(strumenti di verifica, modalità di somministrazione, tempi)</i>

Asse Scientifico-Tecnologico			
Disciplina:			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Verifiche <i>(strumenti di verifica, modalità di somministrazione, tempi)</i>
Disciplina:			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Verifiche <i>(strumenti di verifica, modalità di somministrazione, tempi)</i>

Asse Storico-Sociale			
Disciplina:			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Verifiche <i>(strumenti di verifica, modalità di somministrazione, tempi)</i>
Disciplina:			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Verifiche <i>(strumenti di verifica, modalità di somministrazione, tempi)</i>

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO <i>(Per tutte le competenze)</i>	
SPAZI/AMBIENTI <i>(scolastici ed extrascolastici)</i>	
STRATEGIE E METODOLOGIE <i>(didattica laboratoriale, simulazione, cooperative learning, tutoraggio, peer education, didattica individuale, ecc...)</i>	
MEZZI E STRUMENTI <i>(dispense, libro di testo, attrezzature di laboratorio, apparati multimediali, ecc)</i>	

VALUTAZIONE

(Criteri generali di valutazione)

Per gli alunni che seguono un *Piano Educativo Individualizzato differenziato*, il Consiglio di classe valuta i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di voti in decimi relativi esclusivamente allo svolgimento del PEI (O.M. n° 90/2001 art. 15 co. 6). Si propone di seguito *griglia di valutazione* che potrà essere personalizzata sulla base del profilo di funzionamento dell'alunno/a.

Per gli alunni che seguono un *Piano Educativo Individualizzato curricolare* o *per obiettivi minimi* vedi *griglia di valutazione*.

Si rammenta inoltre che la valutazione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei *processi* e non solo come valutazione della *performance*. (Linee Guida agosto 2009).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PEI DIFFERENZIATO

Gli indicatori di seguito riportati fanno riferimento alle Aree ICF e agli Assi culturali

Indicatori	Descrittori	Voto
Conoscenze	Ampie ed approfondite	10/9
Abilità e competenze	Svolge la prova in completa autonomia rispettando le fasi previste del lavoro e applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Esplicita le conoscenze acquisite in modo preciso e sicuro. Porta a termine, in modo corretto, il 100% della consegna.	
Conoscenze	Consolidate	8
Abilità e competenze	Svolge la prova in autonomia rispettando le fasi previste del lavoro e applica i procedimenti acquisiti in situazioni note. Esplicita in modo semplice ma corretto le conoscenze acquisite. Porta a termine, in modo corretto, l' 80% della consegna	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	7
Abilità e competenze	Svolge la prova in parziale autonomia e applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Esplicita le conoscenze acquisite con qualche incertezza. Porta a termine, in modo corretto, il 70% della consegna	

N.B. Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art.622 C.P.).

Conoscenze	Essenziali	6
Abilità e competenze	Svolge la prova con l'aiuto dell'insegnante e applica i procedimenti acquisiti solo se opportunamente guidato e supportato. Esplicita le conoscenze acquisite solo con la guida dell'insegnante. Porta a termine, in modo corretto, il 50-60% della consegna.	
Conoscenze	Inadeguate	5
Abilità e competenze	Ha difficoltà a svolgere la prova anche se supportato dall'insegnante. Esplicita le conoscenze con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Porta a termine, in modo corretto, meno del 50% della consegna.	
Nota: l'insufficienza si attribuisce solo in casi di totale mancanza di impegno e volontà da parte dell'alunno e deve essere rigorosamente motivata dal docente.		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PEI CURRICOLARE O PER OBIETTIVI MINIMI

Gli indicatori di seguito riportati fanno riferimento alle aree ICF, mentre per la valutazione relativa agli Assi culturali si rimanda ai criteri adottati per le singole discipline.

Indicatori	Descrittori	Voto
Conoscenze	Ampie ed approfondite	10/9
Abilità e competenze	Svolge la prova in completa autonomia rispettando le fasi previste del lavoro e applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove.	
Conoscenze	Consolidate	8
Abilità e competenze	Svolge la prova in autonomia rispettando le fasi previste del lavoro e applica i procedimenti acquisiti in situazioni note.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	7
Abilità e competenze	Svolge la prova in parziale autonomia e applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate.	

Conoscenze	Essenziali	6
Abilità e competenze	Svolge la prova con l'aiuto dell'insegnante e applica i procedimenti acquisiti solo se opportunamente guidato e supportato.	
Conoscenze	Inadeguate	5
Abilità e competenze	Ha difficoltà a svolgere la prova anche se supportato dall'insegnante.	

**EVENTUALI INTERVENTI INTEGRATI ALLA
PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA**

Progetti didattici curricolari

Progetti didattici extracurricolari

Percorsi di Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO ex ASL)

Altre attività (uscite, partecipazione a manifestazioni o iniziative...)

PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA

Definizione degli obiettivi formativi condivisi, azioni e tempi di esecuzione, modalità di collaborazione scuola/famiglia (come si decide di collaborare)

VERIFICHE DEL P.E.I.

Il presente Piano Educativo Individualizzato verrà sottoposto a verifiche e conseguente ridefinizione periodica in qualunque momento il consiglio di classe, su proposta di uno qualunque di suoi componenti, ne ravvisi la necessità. La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate avviene in via ordinaria in coincidenza con le verifiche periodiche trimestrali/quadrimestrali. Del monitoraggio e verifica ordinaria del PEI si riporta apposita scheda in allegato.

DATE DELLE VERIFICHE	BREVE DESCRIZIONE DELLE DECISIONI PRESE

